

GT – 14 AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

O DESEMPENHO DOS ALUNOS INGRESSANTES E CONCLUINTE DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFPI CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELA

Carmesina Ribeiro Gurgel
Cássia Maria de Resende
Karina de Sousa Rodrigues

INTRODUÇÃO

Objetiva-se com esse estudo analisar o desempenho dos alunos do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Piauí – UFPI, tendo como referência os históricos escolares dos alunos aptos a realizarem o Exame Nacional de Avaliação de Desempenho de Estudante – ENADE, em 2008. Foram selecionados ingressantes do ano de 2007 a 2008 e concluintes de 2001 a 2005, com o propósito de verificar o grau de desempenho dos alunos ao longo da sua trajetória acadêmica no curso.

DESENVOLVIMENTO

Desempenho dos alunos na categoria ingressante e concluinte constitui um dos indicadores do projeto de iniciação a pesquisa do Grupo PET-Pedagogia, em fase de desenvolvimento, intitulado: “avaliação das condições de ensino e aprendizagem no curso de pedagogia da UFPI - Campus Ministro Petrônio Portella – Teresina”. O estudo foi realizado nos meses de outubro e novembro de 2008, a partir do delineamento dos seguintes critérios avaliativos: (a) analisar os desempenhos dos alunos ingressantes e concluintes inscritos pela Coordenação do curso de Pedagogia para realizar o ENADE 2008; (b) analisar separadamente os históricos por categoria de aluno; (c) verificar a evolução ou dispersão dos grupos discentes; (d) analisar cada bloco de disciplinas ou conteúdos curriculares separadamente - por número de alunos, média em cada disciplina, número de reprovações por falta, períodos não cursados, trancamento de matrículas e crédito concedido, incluindo as disciplinas optativas.

A análise de dados teve como referência a amostra dos históricos escolares de 105 alunos ingressantes e 85 alunos concluintes, totalizando 190 alunos selecionados a participarem do ENADE 2008, representando 26% do total de alunos matriculados no curso de Pedagogia – UFPI, no período 2008.2. Utilizou-se para elaboração das planilhas e gráficos dos dados o programa *Microsoft Office Excel*.

Desempenho dos alunos ingressantes

São considerados alunos ingressantes àqueles que ao final do primeiro ano do curso tenham concluído 7 a 22% da carga horária. Portanto, são alunos que em 2008.2 estavam cursando os Blocos I, II, III do curso. De acordo com as análises realizadas 613 alunos

cursaram as disciplinas que compõe o Bloco I - Fundamentos Antropológicos da Educação, Seminário de Introdução a Pedagogia, Psicologia da Educação I, Sociologia da Educação I, Filosofia da Educação I, Metodologia do Trabalho e da Pesquisa em Educação – A média de desempenho dos alunos nesse bloco foi 8,3. Considerando que, a média mínima de aprovação da sistemática de avaliação da UFPI é 7,0 pode-se afirmar que os alunos ingressantes obtiveram no Bloco I *bom desempenho*.

O Bloco II é constituído das disciplinas - Seminário Temático I, Prática e Pesquisa Educativa I, Psicologia da Educação II, Sociologia da Educação II, Filosofia da Educação II, História Geral da Educação – Neste bloco os ingressantes apresentaram *bom desempenho* com média 7,5. No Bloco III houve uma pequena *melhoria de desempenho* com média 8,7 ao cursarem as disciplinas - Seminário Temático II, Prática Pedagógica na Escola I, Didática Geral, Economia Política da Educação, Educação e Novas Tecnologias da Comunicação e Informação, História da Educação Brasileira.

Desempenho dos alunos concluintes

Alunos concluintes são considerados os que do último ano de curso, ou seja, ter concluído pelo menos 80% da carga horária ou aqueles que tenham condições de conclusão do curso no período de realização do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE. No caso específico do curso de Pedagogia da UFPI, classificam-se nesta categoria os alunos que cursaram em 2008.2 os Blocos VII, VIII e IX. Com a finalidade de realizar um estudo longitudinal da trajetória dos alunos concluintes analisou-se seu desempenho do primeiro ao último bloco de disciplinas estudadas. O Bloco I foi cursado por 507 alunos que apresentaram *bom desempenho* com a média 7,9. No Bloco II e III os 502 alunos atingiram média 8,4 e 8,5 respectivamente, apresentando *bom desempenho acadêmico*.

O Bloco IV é estruturado com as disciplinas – Psicolinguística, Didática da Matemática, Financiamento da Educação, Teorias de Currículo e Sociedade, História da Educação do Piauí. Foi cursado por 595 alunos que obtiveram *bom desempenho com* a média 8,4. No Bloco V, os 499 alunos apresentaram *bom desempenho* com média 8,3 nas disciplinas cursadas - Seminário Temático III, Didática da Língua Portuguesa, Legislação e Organização da Educação Básica, Avaliação da Aprendizagem, Fundamentos Epistemológicos da Pedagogia, Prática e Pesquisa Educativa II-TCC. – Já no Bloco VI a média obtida pelos 504 alunos que cursaram as disciplinas deste período foram 8,4 - Fundamentos da Administração da Educação, Prática Pedagógica na Escola III, Didática das Ciências da Natureza, Planejamento e Avaliação da Educação, Didática da História, Didática da Geografia.

Nas disciplinas do Bloco VII os 487 alunos que as cursaram apresentaram *bom desempenho* com a média 8,6 - Seminário Temático IV, Prática Pedagógica na Escola IV, Didática da Alfabetização, Fundamentos da Gestão Escolar, Didática da Educação Física, Fundamentos da Educação Especial. Com média 8,4 os 453 alunos que cursaram o Bloco VIII mostram *bom desempenho* acadêmico nas disciplinas - Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos, Prática Pedagógica na Escola V, Literatura Infantil, Organização e Coordenação do Trabalho na Escola, Artes e Educação, Psicopedagogia. No último Bloco constatou-se que apenas 142 alunos cursaram as disciplinas, obtendo média 6,8, resultando *desempenho regular*, em Prática Pedagógica na Escola VI, Prática e Pesquisa Educativa III e Redação e Defesa do TCC, Prática e Planejamento e Administração Educacional.

CONCLUSÃO

Os dados analisados revelaram que a aprendizagem dos alunos ingressantes e concluintes não apresentou desempenho progressivo, ao longo da trajetória acadêmica, havendo poucas evoluções entre os blocos cursados, prevalecendo média 8,0. Em relação ao indicador reprovação e exames finais, em ambas as categorias verificaram-se alto índice. No tocante ao desempenho dos alunos ingressantes, constatou-se que as médias não apresentaram diferença significativa, em relação aos alunos concluintes quando iniciou o curso. Quanto às optativas das 18 disciplinas sugeridas na prática o aluno quase não tem opção de escolha poucas são ofertadas. O estudo constatou algumas fragilidades na forma de operacionalização do Projeto Pedagógico do Curso no tocante a avaliação de desempenho discente, carecendo de melhor atenção, uma vez que o curso encontra-se em processo de reformulação curricular.

BIBLIOGRAFIA

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto, Avaliação e erro construtivo libertador: uma teoria - prática incluída em avaliação, Porto Alegre, EDIPUCRS, 2000.

ESTEBAN, Maria Tereza, O que sabe quem erra?: reflexões sobre avaliação e fracasso escolar, Rio de Janeiro, DP&A Editora, 2001.

GURGEL, Carmesina Ribeiro. Tutoria educacional como instrumento de mediação na construção do perfil acadêmico e profissional do licenciando em pedagogia da UFPI. PET-Pedagogia. MEC/SeSu/DIPES/UFPI. Brasília, 2007.