

**NÍVEL DE CONHECIMENTO SOBRE AS DROGAS DE ALUNOS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL DA UNIDADE ESCOLAR SOLANGE SINIMBU VIANA  
AREA LEÃO/ CONJUNTO PROMORAR -TERESINA/PI**

Lúcia Gomes Pereira dos Santos (Secretaria Estadual da Educação)

Aurilene Andrade da Silva (Secretaria Estadual da Educação)

João Mendes Filho (Secretaria Estadual da Educação).

**1. TEMÁTICA**

O problema das drogas e suas conseqüências na família, na escola e na sociedade.

**2. TIPO DE ATIVIDADE**

Levantamento de dados e estratégias de conscientização sobre os efeitos das drogas no organismo humano, bem como no aspecto social.

**3.TÍTULO DO PROJETO: NÍVEL DE CONHECIMENTO SOBRE AS DROGAS  
DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA UNIDADE ESCOLAR  
SOLANGE SINIMBU VIANA AREA LEÃO/ CONJUNTO PROMORAR -  
TERESINA/PI**

**4. CARACTERIZAÇÃO**

**4.1 PERÍODO DE REALIZAÇÃO: agosto a novembro de 2002**

**4.2 ALUNOS BENEFICIADOS:**

Enfoque direto: 45 alunos do Ensino Fundamental

Enfoque indireto: 1757 alunos do Ensino Médio

**4.3 RELAÇÃO DOS PROFESSORES ENVOLVIDOS:**

<b>Nº</b>	<b>Nomes</b>	<b>Função</b>	<b>Especialização</b>
01	Aurilene Andrade da Silva	Professora da Educação Básica (Português)	Letras/Português pela Universidade Estadual do Piauí
02	João Mendes Filho	Professor da Educação Básica (Matemática) e Diretor da Unidade Escolar	Especialização em Matemática d Ensino Médio
03	Lúcia Gomes Pereira dos Santos	Professora da Educação Básica (Biologia e Ciências)	Especialização em Ciências Ambientais

#### **4.4 COMENTÁRIOS GERAIS SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DO PROJETO**

O projeto é visto por toda a equipe envolvida como uma oportunidade ímpar de conscientizar nosso alunado em relação às drogas. Acreditamos que com essa idéia estaremos contribuindo diretamente com a formação, informação, orientação e, rogamos a Deus, mudança de atitudes e de vida de nossos educandos.

#### **5. JUSTIFICATIVA**

O bairro Promorar fica localizado na zona sul da cidade de Teresina, numa região cercada por numerosas vilas e favelas periféricas, onde a maioria dos habitantes são pessoas de baixa renda, sem escolaridade em nível fundamental, médio e superior. Por esta razão, muitos têm ficado à margem da sociedade e não encontrando saídas, terminam por se lançarem no mundo das drogas e da violência.

Esse fator tem se alastrado de forma considerável, envolvendo diretamente toda a população e em especial crianças, adolescentes e jovens.

A escola, enquanto centro de formação educacional do indivíduo para que este atue de forma consciente, crítica e participativa deve tomar atitudes que visem a mudança desse quadro. E é na busca de exercer a sua função social que nossa escola apresenta, através deste projeto, sugestões e

estratégias de conscientização na tentativa de intervir e promover mudanças dessa situação que tanto tem contribuído para o declínio de nossa sociedade.

## **6. OBJETIVOS**

Constatar o nível de conhecimento dos alunos do Ensino Fundamental a respeito das drogas de maneira geral e de seus efeitos no organismo humano, através da resolução de questionários sobre o tema;

Conscientizar os educandos sobre o uso das drogas e suas conseqüências reais trazidas à sua vida individual, familiar e social;

Levar os alunos a conhecerem a situação de pessoas que foram ou estão envolvidas com as drogas para que ocorra uma sensibilização eficiente;

Criar um ambiente favorável de combate ao uso de drogas na escola e na comunidade, tendo os discentes a função de multiplicadores dessa idéia.

## **7. METODOLOGIA UTILIZADA**

Durante a efetivação do projeto foram realizadas diversas atividades que envolveram diretamente os alunos da turma selecionada (7ª série A, sala 08), bem como todos os componentes da escola de forma indireta. O objetivo de se trabalhar dessa forma foi proporcionar que as informações tivessem um alcance elevado. Abaixo descrevemos as atividades propostas:

- a) Questionários de sondagem e pesquisa bibliográfica;
- b) Realização de palestras;
- c) Apresentação de seminários em sala de aula para os professores proponentes e colegas da turma;
- d) Exposição de trabalhos (cartazes, painéis, murais);
- e) Exibição de filme;
- f) Depoimento de pessoas que já se envolveram com drogas, mas que conseguiram superar o problema ;
- g) Apresentação de peça teatral e exposição de fotografias;

Obs. As atividades referentes aos itens a, c e h tiveram a participação exclusiva dos alunos da turma escolhida, enquanto as demais envolveram todos os membros da escola.

## **8. DESENVOLVIMENTO DO PROJETO**

O desenvolvimento do projeto deu-se em várias etapas. Inicialmente foi aplicado o primeiro questionário de sondagem a respeito das drogas, buscando detectar os conhecimentos prévios que os alunos da turma selecionada pudessem ter sobre o tema. A análise desse questionário foi feita pelos professores proponentes.

Num segundo momento, os discentes fizeram pesquisas bibliográficas com o fim de coletar informações sobre as drogas, como: tipos, denominações mais comuns e efeitos. Para tanto visitaram bibliotecas públicas, bem como acervos particulares. Os resultados dessa pesquisa foram expostos para os demais alunos e professores da turma através de um seminário; e por meio de cartazes para os outros membros da escola.

Na etapa seguinte, os alunos envolvidos, assim como toda a comunidade escolar assistiu a uma palestra que foi proferida por Eliane Rodrigues da Cruz, representante da Fundação da Paz (Instituição que trabalha com dependentes químicos), seguida do depoimento de um ex-drogado, debates, questionamentos e exibição de filme.

O penúltimo passo consistiu na realização de visita à Fazenda de recuperação de dependentes químicos dessa mesma fundação, localizada no município de Timon, Estado do Maranhão.

Após essas atividades aplicou-se um novo questionário, a fim de verificar, após todas essas atividades, o que de fato os alunos haviam aprendido, o que modificou em seus pensamentos.

Como conclusão do projeto, os alunos apresentaram um relatório constando de todas as ações desenvolvidas no projeto, seguindo-se a apresentação de um resumo do mesmo para todos os representantes da escola. Na oportunidade foi apresentada uma peça teatral (encenada pelos alunos selecionados) e confeccionado um mural fotográfico retratando os momentos mais significativos do projeto.

## **9. AVALIAÇÃO**

Procedimentos adotados para avaliar, quantitativamente e qualitativamente, os resultados.

### **9.1 Resultados esperados**

Concretização das pesquisas bibliográficas;

Participação com efetiva demonstração de interesse e responsabilidade em toda e qualquer atividade que exijam essa contribuição do aluno;

Qualidade do material utilizado nas exposições dos trabalhos, bem como em sua organização e clareza;

Coerência e domínio de conteúdo na apresentação dos seminários.

### **9.2 Procedimentos de avaliação**

Correção das informações pesquisadas em bibliografias, logo após a realização dessa atividade;

Observações visuais com anotações quantitativas do comportamento, interesse, respeito e espírito de solidariedade na visita de campo;

Acompanhamento de todas as atividades propostas aos alunos.

### **9.3 Recursos necessários**

Transporte

Filme fotográfico

Revelações de filmes fotográficos

Isopor

Papel camurça

Cola branca

Cola para isopor

Pincel hidrocor

Cartolina  
 Papel madeira  
 Papel xamex  
 Transparências  
 Pincel para transparência  
 Retroprojektor  
 Tv/vídeo

### 10. Cronograma de execução

ATIVIDADES	MÊS			
	agosto	setembro	outubro	novembro
Aplicação do primeiro questionário de sondagem	X			
Análise dos questionários	X			
Pesquisa bibliográfica	X			
Apresentação de seminários		X		
Exposição de trabalhos		X		
Palestra e depoimentos			X	
Visita à Clínica			X	
Apresentação teatral				X
Exibição de filme				X
Aplicação do segundo questionário				X
Análise do segundo questionário				X
Entrega do relatório final e exposição de fotografias				X

### 11. Resultados

Tabela de resultados dos dados obtidos em questionários aplicados aos alunos da 7ª série do Ensino Fundamental

Alunos que já tinham ouvido falar sobre alguma droga	Alunos que já sabiam algumas conseqüências das drogas para o organismo	Alunos que afirmaram nunca ter experimentado alguma droga	Alunos que possuem algum colega ou parente envolvido com drogas	Alunos que nunca conversaram com os pais sobre as drogas
100%	87%	100%	25%	85%

## 12. Conclusões

Através do projeto desenvolvido observamos que as drogas consistem em um assunto muito importante para nossos jovens. Eles, em sua maioria, sabem da existência de muitos tipos de drogas, no entanto desconhecem os malefícios que elas trazem. Constatou-se considerável ausência de diálogo entre os jovens e suas famílias em relação ao tema drogas, fator que pode aumentar ainda mais a responsabilidade das instituições de ensino em falar e orientar seu corpo discente. Mas, na verdade a conclusão mais relevante foi a de verificarmos que após as atividades de conscientização, os alunos terem-se mostrado mais conhecedores dos efeitos dolorosos trazidos à sua pessoa, à família e à sociedade como um todo.

A receptividade de todos os alunos foi muito grande. Isso pôde ser constatado pelo interesse dos mesmos durante as palestras e exposições dos trabalhos. No dia em que fomos visitar a Fundação da Paz, muitos foram os alunos de outras turmas que vieram nos pedir para irem também, o que não foi possível pelo número de pessoas que deveriam ir em um só ônibus.

É importante ressaltar que todo esse sucesso levou os professores proponentes e a direção a tomar a decisão de continuar esse trabalho de conscientização de forma a envolver continuamente todas as turmas da escola, inclusive com visitas a outras clínicas de recuperação.

Outro fato relevante que ressaltamos foram as observações feitas pelas pessoas que participaram do projeto direta ou indiretamente, como diretores, coordenadoras pedagógicas e professores. Estas perceberam que em toda a escola ouvia-se falar sobre esse tema. Durante os intervalos de aulas, era

visível o interesse do corpo discente em lê as informações contidas nos cartazes em exposição. Todos esses acontecimentos só engrandecem nosso trabalho que, desde o início, foi levado muito a sério. Acreditamos verdadeiramente que nossos objetivos foram cumpridos de forma satisfatória, especialmente no que se refere à conscientização de nossos adolescentes e jovens em relação ao problema das drogas. É muito gratificante para todos nós ouvir depoimentos de alunos como o de Marcos Alves, em que ele diz: “Professora, deu para ver que as drogas destroem o jovem e também sua família. Eu jamais vou me aproximar delas. Sempre vou dizer NÃO”.

## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

1. BARROS, Carlos; PAULINO, Wilson Roberto. O Corpo Humano. Ed. Ática. São Paulo, 1999.
2. CARRASCO, Walcir. Vida de droga. Editora Ática, 2001.
3. EUGENE, Paul. Drogas: prevenção, escola. Editora Paulo, 2000.
4. KALINE, Eduardo. Viver sem drogas. Editora Ática, 2001.
5. MOURÃO, Antonio. Drogas, esse barato sai caro. Editora Rosa dos Tempos, 2001.
6. PAULINO, Wilson. Drogas. Editora Ática, 2001
7. PIRES, Cristina do Valle G. et al. O dia-a-dia do professor- Adoslescência-afetividade, sexualidade e drogas. Editora FAPI, 1ª ed. MG, 2002.
8. UEMA. Roteiro para elaboração de relatório de pesquisa. UEMA/PPGE. São Luís. 1999.

## **Anexos**

Primeiro Questionário de sondagem aplicado aos alunos da 7ª série “A”

- 1) Você já ouviu falar em drogas?
- 2) Que tipos de drogas você mais ouviu falar? Cite-as.
- 3) Você sabe quais as conseqüências das drogas para nosso organismo? Cite-as.



4)Você já se envolveu com algum tipo de droga? Qual(is)?

5)Você tem algum parente ou colega que esteja envolvido ou já se envolveu com drogas ?

6)O que você diria a um jovem usuário de drogas?

7)Você já conversou com seus pais ou responsáveis sobre esse tema?

Segundo Questionário de sondagem aplicado aos alunos da 7ª série “A”

1)Após as atividades de pesquisa, descreva sobre as conseqüências das drogas para nosso organismo?

2)O que você diria a um jovem usuário de drogas?

3)Você aproveitou as atividades do nosso e conversou com seus pais ou responsáveis sobre esse tema?