

AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO PARA ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO

Luiz Carlos Carvalho de Oliveira / UFPI

A temática deste trabalho trata da qualidade na educação. Temática que nos últimos anos passou a ser objeto de preocupação e discussão nacional. Seu objetivo é discutir as representações sociais da “escola de qualidade”, buscando captar o sentido que qualidade tem para os alunos das escolas públicas e particulares. Em específico, visa identificar fatores que contribuem para a qualidade na escola e levantar indicadores de qualidade. Para dar conta da qualidade como objeto de estudo, recorreu-se à teoria das representações sociais de Serge Moscovici e à teoria da leitura da fotografia como signo. Para captar as diferentes leituras sociais da qualidade da educação, recorreu-se a uma metodologia apoiada em recursos iconográficos, através de estímulos visuais de 14 fotos de espaços escolares da cidade de Teresina-PI. Foram entrevistados 60 sujeitos. Com vistas a atingir os objetivos da pesquisa, foram criadas situações-problema, envolvendo as fotos dos espaços escolares nas 5 etapas da pesquisa, visando aprofundar o conhecimento sobre os conteúdos de ordem mais subjetiva que orientam a apreensão do objeto em questão. Os procedimentos analíticos utilizados foram: análise multivariada (análise dos componentes principais), análise de frequências e análise de conteúdo. Constatou-se que a qualidade na educação mais valorizada está associada às escolas particulares. Os espaços escolares das escolas públicas foram desvalorizados pela maioria dos sujeitos da pesquisa. Segundo os sujeitos a *escola de qualidade* deve apresentar uma boa gestão e organização do espaço escolar, boa estrutura física, novas tecnologias, conforto, biblioteca, segurança, bom ensino, bons alunos e bons professores. Foram esses os indicadores de qualidade na educação compartilhados por alunos das escolas públicas e particulares. Outros indicadores são ressaltados: a aparência do prédio escolar, presença de laboratório, sala de estudos. A *escola de qualidade* valorizada para os alunos, está atrelada à identificação pelos alunos de elementos simbólicos representativos do sentido que a escola guarda e que, provavelmente, tais elementos determinam um padrão de qualidade que as escolas públicas e particulares deveriam possuir. Conclui-se que o foco de interesse dos sujeitos encontram-se nos nove indicadores centrais de qualidade. Dentre estes indicadores, ocupam a centralidade de uma *escola de qualidade* o professor, a gestão escolar e as novas tecnologias.

Palavras-chave: Educação, Qualidade, Qualidade na Educação, Representações Sociais.