

# Resumos

# PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO RELIGIOSO ESCOLAR EM TERESINA-PI<sup>1</sup>

Napoleão Marcos de Moura Mendes

## RESUMO

Esta dissertação é um estudo histórico-social-pedagógico que tem como objetivo compreender a prática docente dos professores de Ensino Religioso das escolas estaduais de ensino fundamental (5ª a 8ª série) localizadas em Teresina, considerando o desenvolvimento histórico do Ensino Religioso no Brasil e no Piauí, a atual proposta de Ensino Religioso Escolar expressa na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) 9.394/96 que vem sendo implementada nas escolas estaduais de ensino fundamental (5ª a 8ª séries) de Teresina e as ações e as falas dos principais agentes sociais envolvidos. A presente investigação toma como referencial teórico os pensamentos de Pierre Bourdieu, de Peter Berger e do Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso (FONAPER). Outros autores, de forma secundária, também foram importantes neste trabalho. Na presente pesquisa, combinaram-se harmonicamente métodos quantitativos e qualitativos, compreendendo que o objeto de estudo possibilita a realização dessa tarefa e reconhecendo que ambos os métodos apontam para a dimensão qualitativa. Por isso, além da aplicação de questionários, foram utilizadas técnicas de observação, entrevistas e análise documental. O texto está organizado em seis capítulos. Inicialmente, podem ser observados os elementos introdutórios da

investigação (objetivos, justificativas, hipóteses, categorias, autores e procedimentos metodológicos). Em seguida, são apresentadas as origens e o desenvolvimento do Ensino Religioso no Brasil acrescentando-se o esforço de reconstrução histórica do Ensino Religioso no Piauí. Essa tarefa se justifica em decorrência da convicção deste pesquisador de que a atual prática docente no Ensino Religioso precisa ser situada na história. Os impactos da legislação em vigor sobre a prática dos professores de Ensino Religioso também são discutidos. São analisados os fundamentos da prática docente no Ensino Religioso, bem como os dados obtidos na pesquisa de campo. Na conclusão são apresentados caminhos para a superação dos dilemas que envolvem o professor de Ensino Religioso e suas práticas: a compreensão da (in)definição atual do Ensino Religioso, a superação das práticas tradicionais, a participação na organização de conteúdos e na elaboração de material didático, a luta pelo reconhecimento profissional e a tarefa da capacitação dos atuais e dos novos professores voltados para o pluralismo e para a cidadania.

**Palavras-chave:** Ensino Religioso, Religião, Prática Docente, *Habitus*, Campo e Pluralismo.

---

<sup>1</sup> Dissertação apresentada ao Curso de Mestrado em Educação da UFPI, em 2005

# QUALIDADE DO TRABALHO DOCENTE: O DESAFIO DA REFLEXÃO NO CONTEXTO DA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 1ª A 4ª SÉRIE DE TERESINA-PIAUI<sup>1</sup>

Disnah Barroso Rodrigues

## RESUMO

A presente dissertação é fruto de uma investigação de natureza qualitativa sobre a reflexão no trabalho docente. Envolveu três escolas públicas municipais do Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série – Simões Filho, Oscar Olímpio Cavalcante e o Centro de Educação Comunitária do Parque Itararé – que, até o ano de 2004, eram as únicas escolas a obter conceito “A” em todas as avaliações de rede, efetivada pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Teresina-Piauí. O objetivo do nosso estudo era analisar as relações existentes entre uma prática pedagógica reflexiva e a qualidade do trabalho das professoras. Para tanto, constituíram sujeitos da pesquisa as trinta e três professoras que trabalham nessas escolas com as séries iniciais do Ensino Fundamental. Para a coleta de dados, optamos pela utilização do questionário, como principal instrumento, pelo fato de investigarmos diferentes locais e, também, pela quantidade de sujeitos a serem pesquisados, porém não prescindimos da observação direta e do uso de documentos para uma melhor compreensão do objeto em estudo. Após a coleta, os dados foram analisados quanto qualitativamente numa perspectiva dialética, tendo em vista a elaboração de um estudo explicativo, cujas categorias centrais são: reflexão, trabalho docente e qualidade. Os fundamentos para apreensão e explicitação

dessas categorias deram-se a partir das construções teóricas de diversos autores, em especial, dos filósofos John Dewey, Adolfo Sánchez Vázquez e Jürgen Habermas, sobre a reflexão; José Contreras, Terezinha Rios e Libâneo, sobre o entendimento do trabalho docente como ação humana complexa; Terezinha Rios e Pedro Demo sobre o conceito de qualidade, enquanto qualidade social, entre outros autores. À luz desse referencial teórico e da pesquisa empírica por nós empreendida, é possível definir a reflexão crítica como relação entre pensamento e ação que envolve o Eu e o Outro, tendo por finalidade a emancipação. Compreendida enquanto processo, a reflexão crítica torna-se indispensável para a construção de uma profissionalidade em aberto, em movimento, que se apresenta como condição essencial para a consecução da necessária qualidade para o trabalho docente, ou seja, um trabalho cuja qualidade transforma o próprio professor, seus educandos e a sociedade em geral, a partir de um ideal de justiça, igualdade e emancipação. Através do estudo foi possível observar que a reflexão tem contribuído para a qualidade do trabalho docente, traduzida, principalmente, em desenvolvimento e aprendizagem de professores e alunos. Mas, ainda, apresenta-se como desafio que deve extrapolar o contexto da sala de aula, as práticas individualizadas rumo à construção,

---

<sup>1</sup> Dissertação apresentada ao Curso de Mestrado em Educação da UFPI, em 2005

nas escolas, de comunidades de aprendizagens a partir de uma reflexão que, evidentemente, iluminada por uma teoria crítica, procurará desvelar as contradições presentes nos diferentes contextos, desocultar as ideologias subjacentes a esses, com a finalidade libertadora. Essa reflexão exige uma tomada de posição, dotando-nos de uma autonomia consciente,

processual, que encontra seu sentido no contexto das relações sociais para transformar-nos e a sociedade em que vivemos.

**Palavras-Chave:** Reflexão, Trabalho Docente, Qualidade, Desenvolvimento Profissional.