



OFERTA 2011/1

ESPECIFICAÇÃO DE DISCIPLINA (EMENTA E BIBLIOGRAFIA)

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:	
UF: Piauí	Município: Floriano
Instituição/Campus: Amilcar Ferreira Sobral	
Coordenador (a) de Curso: Prof. Erlon Barros	
Curso: Licenciatura em Pedagogia	Bloco: II
Tipo de Curso: (X) 1ª Licenciatura () 2ª Licenciatura () Formação Pedagógica	
Período de Realização: Início: 04/07/2011	Término: 01/10/2011
Semestre Letivo: 2011/1	

Disciplina: Seminário I - Atividade Complementar	Carga Horária: 15 h	Créditos: 1.0.0
Ementa: Epistemologia e Ética		
Bibliografia Básica: CARVALHO, Adalberto Dias de. Epistemologia das ciências da educação . 3. ed. Porto: Afrontamento: 1996. PEGORARO, Olinto. Ética através dos maiores mestres da história . Petrópolis: Vozes, 2006.		
Bibliografia complementar: . CHAUI, Marilena. Convite à filosofia . São Paulo: Ática, 2003.		



OFERTA 2011/1

ESPECIFICAÇÃO DE DISCIPLINA (EMENTA E BIBLIOGRAFIA)

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:		
UF: Piauí	Município: Floriano	
Instituição/Campus: Amilcar Ferreira Sobral		
Coordenador (a) de Curso: Prof. Erlon Barros		
Curso: Licenciatura em Pedagogia	Bloco: II	
Tipo de Curso: (X) 1ª Licenciatura () 2ª Licenciatura () Formação Pedagógica		
Período de Realização: Início: 04/07/2011	Término: 01/10/2011	Semestre Letivo: 2011/1

Disciplina: Psicologia da Educação	Carga Horária: 75h	Créditos: 3.2.0
Ementa: Desenvolvimento Humano. Aprendizagem Humana e Aprendizagem Escolar. Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem.		
Bibliografia Básica: DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R. Psicologia na Educação . São Paulo: Cortez, 1990. (Coleção Magistério. 2º grau. Série Formação do Professor). FADIMAM, J; FRAGER, R. Teorias da personalidade . São Paulo: Harbra, 1986. GARDNER, H. Estruturas da Mente: A Teoria das Inteligências Múltiplas . Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. <i>Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão</i> . 8.ed. São Paulo: Summus, 1992. PIAGET, J. <i>Seis Estudos da Psicologia</i> . Trad: Maria A. M. D'Amorim e Paulo S. L. Silva. 13.ed. Rio de Janeiro: Forense, 1985. VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente . São Paulo: Martins Fontes, 1987.		
Bibliografia complementar: . BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia . 5.ed. refor. São Paulo: Saraiva, 1993. BUSQUETS, M. D. et al. Temas Transversais em Educação: Bases para uma Formação Integral . São Paulo: Ática, 1997. CUNHA, M. V. Psicologia da Educação: o que você precisa saber sobre . Rio de Janeiro: DP&A, 2000. MORIN, E. Ciência com consciência . ed. rev. e ampl.. [s.l.], Portugal: Publicações Europa - América. [1986 ou 1987]. PELLANDA, N. M. C.; PELLANDA, L. E. C. (org) Psicanálise Hoje: Uma Revolução do Olhar . Petrópolis, RJ: Vozes, 1996 PERLS, F. A Abordagem Gestáltica e Testemunha Ocular da Terapia . Trad. José Sanz. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara, 1988. PETRAGLIA, I. C. <i>Edgar Morin: A educação e a complexidade do ser e do saber</i> . 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. WEIL, P. A mudança de sentido e o sentido da mudança . Rio de Janeiro: Record: Rosa dos Tempos, 2000.		



OFERTA 2011/1

ESPECIFICAÇÃO DE DISCIPLINA (EMENTA E BIBLIOGRAFIA)

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:		
UF: Piauí	Município: Floriano	
Instituição/Campus: Amilcar Ferreira Sobral		
Coordenador (a) de Curso: Prof. Erlon Barros		
Curso: Licenciatura em Pedagogia	Bloco: II	
Tipo de Curso: (X) 1ª Licenciatura	() 2ª Licenciatura	() Formação Pedagógica
Período de Realização:	Término: 01/10/2011	Semestre Letivo: 2011/1
Início: 04/07/2011		

Disciplina: Leitura E Produção de Textos	Carga Horária: 75 h	Créditos: 2.3.0
---	----------------------------	------------------------

Ementa: Prática de leitura e prática de produção de textos. Reflexões sobre o processo de ler e escrever.
Bibliografia Básica: BAMBERGER, Richard. Como inventar o hábito da leitura . São Paulo: Ática, 1986. BARBOSA, Severino A. M. Redação: escrever é descrever o mundo . Campinas: Papyrus, 1991. FRANCO, Carlos & MOURA, Francisco. Para gostar de ler e escrever . São Paulo: Ática, 1991. FREIRE, P. A importância do ato de ler - em três artigos que se complementam. São Paulo: Cortez, FULGÊNCIO, Lúcia e LIBERATO, Yara. Como facilitar a leitura . 2ª ed. São Paulo: Contexto, 1996. GERALDI, J. N. O texto na sala de aula: leitura e produção . Cascavel: Assoelte, 1984. GERALDI, João W. (Org.) O texto na sala de aula . São Paulo: Ática, 1987. _____. Linguagem e escola: uma perspectiva social . São Paulo: Ática, 1986. GOES, Lúcia Pimentel. A aventura da literatura para crianças . São Paulo: Melhoramentos, 1990. LUFTI, Eulina Pacheco. Ensinando português, vamos registrando a história . O trabalho do professor: incentivo e barreira à documentação que o povo faz da história. São Paulo: Loyola, 1984. LURT, Celso. Língua e liberdade . Porto Alegre: L & M, 1985. MARTINS, Maria Helena (Org.) Questões de linguagem . 5ª ed. São Paulo: Contexto, 1996. MATTOS Silva, Rosa Virgínia. Contradições no ensino de português . São Paulo: Contexto, 1995. SANTOS, Maria Lúcia. A expressão livre no aprendizado da língua portuguesa . São Paulo: Scipione, 1991. SILVA, Ezequiel T. da. O ato de ler: fundamentos psicológicos para uma pedagogia da leitura . São Paulo: Cortez, 1989.
Bibliografia complementar: TRAVAGLIA, Luís Carlos. Metodologia e prática de ensino de linguagem portuguesa . Porto Alegre: Mercado Aberto, 1984. ZILBERMAN, Regina. A leitura e o ensino da literatura . São Paulo: Contexto, 1988.



OFERTA 2011/1

ESPECIFICAÇÃO DE DISCIPLINA (EMENTA E BIBLIOGRAFIA)

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:		
UF: Piauí	Município: Floriano	
Instituição/Campus: Amilcar Ferreira Sobral		
Coordenador (a) de Curso: Prof. Erlon Barros		
Curso: Licenciatura em Pedagogia		Bloco: II
Tipo de Curso: (X) 1ª Licenciatura () 2ª Licenciatura () Formação Pedagógica		
Período de Realização: Início: 04/07/2011		Semestre Letivo: 2011/1 Término: 01/10/2011

Disciplina: Fundamentos da Educação Especial	Carga Horária: 75 h	Créditos: 3.2.0
---	----------------------------	------------------------

Ementa: Princípios da Educação Especial. Fundamentos históricos; Legislação e estrutura geral; O aluno da educação especial; Perspectivas atuais de atendimento; Deficiências/habilidades/potencialidades; Inclusão sócio-educacional.
Bibliografia Básica: ALENCAR, E. S de; FLEITH, D. S. Superdotados: determinantes, educação e ajustamento. São Paulo: EPU, 2001. SAAD, Suad Nader. Preparando o caminho da inclusão: dissolvendo mitos e preconceitos em relação à pessoa com Síndrome de Down. São Paulo: Vetor, 2003. ALMEIDA, M.A. Da segregação á inclusão: o percurso feito pelo Brasil em relação a outros países. IN: BRASIL. Ensaio Pedagógico. Brasília: MEC/SEESP,2007. ALVES, D. de O.; GOTTI, M. de O. Atendimento educacional especializado. IN: BRASIL. Ensaio Pedagógico. Brasília: MEC/SEESP,2006, p. 329-334. EDLER, Rosita Carvalho. Temas em educação especial. Rio de Janeiro: WWA, 1998. _____. A nova LDB e a educação especial. Rio de Janeiro: WWA, 1997. KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais. Campinas: Papirus, 1995. (Série Educação Especial) Educação especial em debate. São Paulo: Casa do Psicólogo: Conselho Regional de Psicologia, 1997.
Bibliografia complementar: MAZZOTTA, Marcos José Silveira. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2005Paulo: Cortez, 2005



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA



OFERTA 2011/1

ESPECIFICAÇÃO DE DISCIPLINA (EMENTA E BIBLIOGRAFIA)

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:		
UF: Piauí	Município: Floriano	
Instituição/Campus: Amilcar Ferreira Sobral		
Coordenador (a) de Curso: Prof. Erlon Barros		
Curso: Licenciatura em Pedagogia	Bloco: II	
Tipo de Curso: (X) 1ª Licenciatura () 2ª Licenciatura () Formação Pedagógica		
Período de Realização:	Término: 01/10/2011	Semestre Letivo: 2011/1
Início: 04/07/2011		

Disciplina: Epistemologia, Ética e Pedagogia	Carga Horária: 60 h	Créditos: 4.0.0
Ementa: Conceitos de Epistemologia. Concepções de Ética. Ética profissional. Pedagogia como ciência da educação. Formação do Pedagogo.		
Bibliografia Básica: BEHRENS, Marilda Aparecida Behrens. O paradigma emergente e a prática pedagógica . Petrópolis (RJ): Vozes, 2005. CARVALHO, Adalberto Dias de. Epistemologia das ciências da educação . 3ª. ed. Porto: Afrontamento: 1996. MARQUES, Mario O. Pedagogia: a ciência do educador . Ijuí (RS): Ed. da Universidade de Ijuí, 1990. MAZZOTTI, Tarso B.; OLIVEIRA, Renato J. de. Ciência(s) da educação . Rio de Janeiro: DP&A, 2000. PEGORARO, Olinto. Ética através dos maiores mestres da história . Petrópolis: Vozes, 2006. RIOS, Terezinha Azeredo. Ética e Competência . 6ªed. São Paulo: Cortez, 1997.		
Bibliografia complementar: ADORNO, T.W. Educação após Auschwitz. In: Educação e emancipação . Petrópolis: Paz e Terra, 1995. AHLERT, Alvorí. A eticidade da educação: o discurso de uma práxis solidária e universal . Ijuí: Ed. Unijuí, 1999. CAMBI, Franco. História da pedagogia . São Paulo: Ed. da Universidade de São Paulo, 1999. BARBOSA, Raquel Lazzari Leite B. (Org.). Trajetória e perspectivas da formação de educadores . São Paulo: Ed. da Universidade Estadual de São Paulo, 2004. p. 231-239. HERMANN, Nadja. Ética e Educação: uma relação originária. In: HERMANN, N. Pluralidade e ética em educação . Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p.15-34. JAPIASSU, Hilton. Introdução ao pensamento epistemológico . 7. ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992. PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas . São Paulo: Cortez, 2002.		



OFERTA 2011/1

ESPECIFICAÇÃO DE DISCIPLINA (EMENTA E BIBLIOGRAFIA)

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:		
UF: Piauí	Município: Floriano	
Instituição/Campus: Amilcar Ferreira Sobral		
Coordenador (a) de Curso: Prof. Erlon Barros		
Curso: Licenciatura em Pedagogia	Bloco: II	
Tipo de Curso: (X) 1ª Licenciatura	() 2ª Licenciatura	() Formação Pedagógica
Período de Realização:	Término: 01/10/2011	Semestre Letivo: 2011/1
Início: 04/07/2011		

Disciplina: Legislação e Organização da Educação Básica	Carga Horária: 75 h	Créditos: 4.1.0
Ementa: A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. A educação na legislação básica e complementar que rege a Educação Básica no Brasil (constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Decretos, resoluções e Pareceres dos órgãos normativos).		
Bibliografia Básica: BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Estrutura e Funcionamento do Ensino . São Paulo: Avercamp, 2004. [3 exemplares, Campus Central. Localização: 370.981 B821e] CARNEIRO, Moacir A. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo . 12ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2006. [7 exemplares, Campus Central. Localização: 370.2681 C289lc]. MENESES, João Gualberto et al. Educação Básica políticas, legislação e gestão – Leituras . São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. [3 exemplares, Campus Central. Localização: 372.12 E24e].		
Bibliografia complementar: ALVES, Nilda & VILLARDI, Raquel (Orgs.). Múltiplas leituras da nova LDB . Rio de Janeiro: Qualitymark, 1997. [3 exemplares, Campus Central. Localização: 370.2681 M961m] ENRICONE, Délcia e GRILLO, Marlene (Orgs.). Avaliação: uma discussão em aberto . 2. ed: revista e ampliada. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. [5 exemplares, Campus Central. Localização: 371.26 A945aa]. LIBÂNEO, J., OLIVEIRA, J. TOSCHI, M. Educação escolar: políticas, estrutura e organização . 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007. MORAES, Salete. Novas ágoras: desenhos alternativos para políticas em educação . Porto Alegre: Redes, 2008. PLANK, David. Política Educacional Brasileira . Porto Alegre: ArtMed, 2001. [1 exemplar, Campus Viamão. Localização: 379.81 P712p]. SILVA, Eurides (Org.). A Educação Básica pós-LDB . São Paulo: Pioneira, 1998. [3 exemplares, Campus Central. Localização: 370.2681 E24e].		