



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUI  
COMISSÃO CENTRAL ORGANIZADORA DE CONCURSOS

EDITAL Nº 05/2016–UFPI, de 14 de março de 2016.  
CONCURSO PÚBLICO PARA DOCENTE DO MAGISTÉRIO SUPERIOR

**TEMAS E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

CENTRO/ CAMPUS	ÁREA	TEMAS	SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS
CMPP/CCE	SOCIOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A História da Educação do Campo e a formação de professores no Brasil.</li><li>2. Tendências teóricas da sociologia da educação e sua influência na educação.</li><li>3. Educação e processo de humanização: função social da educação e da escola.</li><li>4. Educação e relações de poder;</li><li>5. Socialização, reprodução e mudança social;</li><li>6. Ensino de Sociologia na educação escolar: história e atualidade;</li><li>7. Ensino de Sociologia e as temáticas da Educação do Campo</li><li>8. Histórico da questão agrária, agrícola e social no Brasil.</li><li>9. Movimentos e organizações sociais e perspectivas para o campo.</li><li>10. Novas ruralidades e a reconstrução dos espaços rurais.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ARROYO, Miguel Gonzáles &amp; MOLINA, Mônica Castagna (orgs.). <b>Contribuições para a construção de um projeto de educação do Campo</b> – Brasília, DF: Articulação Nacional Por uma Educação Básica do Campo, 2004. Coleção Por uma Educação Básica do Campo, nº 5</li><li>2. <b>Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo</b> – Resolução CNE/CEB nº1 de 03 de abril de 2002 – Ministério da Educação Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD)</li><li>3. DURKHEIM, Emile. <b>Educação e sociologia</b>. São Paulo: Editora Melhoramentos, 1955.</li><li>4. GUARESCHI, Pedrinho. <b>Sociologia Crítica</b>. Porto Alegre: EdPUCRS, 2002</li><li>5. LAKATOS, Eva Maria. <b>Introdução à Sociologia</b>. São Paulo: Atlas, 1997.</li><li>6. LIMA, Elmo de Souza &amp; SILVA. Ariosto Moura. <b>Diálogos sobre a Educação do Campo</b>. Teresina: EDUFPI, 2011</li><li>7. MANNHEIN, K. <b>Introdução à sociologia da Educação</b>. São Paulo. São Paulo: Cultrix, 1972, p. 41-69.</li><li>8. MARTINS, J. S. <b>Os camponeses e a política no Brasil</b>. Petrópolis: Vozes, 1981.</li><li>9. PRADO Jr, Caio. <b>A questão agrária e a revolução brasileira</b> – 1960. In STÉDILE, João Pedro (org). <b>A questão agrária no Brasil: o debate tradicional 1500-1960</b>. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2005.</li><li>10. RIBEIRO, Maria Luisa Santos. <b>Historia da Educação brasileira: a organização escolar</b>. – 21. Ed. – Campinas, SP: Autores associados: HISTEDBR, 2010. – (coleção Memória da Educação).</li><li>11. SILVA, H. L. <b>Educação do Campo e Pedagogia da Alternância: A experiência brasileira</b>. Revista de ciência da educação, N.5, jan/abr, 2008.</li><li>12. SILVA, José Graziano da. <b>O que é questão agrária</b> . São Paulo; Editora Brasiliense, 1998.</li></ol>



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUI  
COMISSÃO CENTRAL ORGANIZADORA DE CONCURSOS

EDITAL Nº 05/2016–UFPI, de 14 de março de 2016.  
CONCURSO PÚBLICO PARA DOCENTE DO MAGISTÉRIO SUPERIOR

CSHNB	FÍSICA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A Física nas escolas de Ensino Médio aspectos históricos e tendências atuais.</li><li>2. As competências e habilidades a serem desenvolvidas no ensino de Física para o Ensino Médio.</li><li>3. O ensino da Física nas escolas de nível médio brasileiro, segundo os PCN.</li><li>4. O estágio supervisionado na formação do professor em Física.</li><li>5. O planejamento do ensino-aprendizagem em Física.</li><li>6. A experimentação no ensino de Física.</li><li>7. Os métodos e técnicas no ensino de Física.</li><li>8. Os fundamentos da Física para uma prática interdisciplinar.</li><li>9. Didática das ciências e aplicação de novas tecnologias como recursos didáticos pedagógicos no ensino fundamental e médio.</li><li>10. Educação do campo: marcos histórico e normativo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. BRASIL. Lei nº 9394, de 20 dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Brasília, DF, 1996.</li><li>2. BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio). <b>Parte III: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias</b>. Brasília, DF. 2000</li><li>3. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. <b>PCN+Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais</b>. Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. Brasília, DF, 2002.</li><li>4. BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – SECADI. <b>Educação do campo: Marcos Normativo</b>. Brasília: SECADI, 2012.</li><li>5. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.; PERNAMBUCO, M.M. <b>Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos</b>. Coleção Docência em Formação. In: SEVERINO, A.J.; PIMENTA, S.G. (Coord.). São Paulo: Cortez, 2002.</li><li>6. KOLLING, E.J.; NERY, I.; MOLINA, M. C. (Org.). <b>Por uma educação básica do campo</b>. Brasília: Fundação Universidade de Brasília, 1999.</li><li>7. MENDES SOBRINHO, J.A.C; CARVALHO, M.A. (Org.). <b>Formação de professores e práticas docentes: olhares contemporâneos</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</li><li>8. MOREIRA, M.A. Ensino de Física no Brasil: retrospectiva e perspectivas. <b>Revista Brasileira de Física</b>, v. 22, n.1, mar.2000</li><li>9. NÓVOA, A. (Org). <b>Os professores e sua formação</b>. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.</li><li>10. PIMENTA, S.G. (Org.) <b>Saberes pedagógicos e atividade docente</b>. São Paulo: Cortez, 2005.</li><li>11. PIMENTA, S.G. <b>O Estágio na Formação de Professores</b>. Unidade Teoria e Prática. São Paulo: Cortez, 2006.</li><li>12. RICARDO, E.C.; ZYLBERSZTAJN, A. O Ensino das Ciências no Nível Médio: um estudo de caso sobre as dificuldades na implementação dos Parâmetros Curriculares Nacionais. <b>Caderno Brasileiro de Ensino de Física</b>. v. 19, n. 3, p. 351-370, dez. 2002.</li></ol>
-------	--------	---	--