

# **METODOLOGIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM APLICADAS À CARTOGRAFIA ESCOLAR**

*Helayne Cristian Alvarenga Silva (ICV/UFPI), Mugiany Oliveira Brito Portela  
(Orientadora, Departamento de Geografia – CCHL)*

## **Introdução**

O presente trabalho aborda algumas formas de trabalhar a cartografia em sala de aula e propiciar a iniciação de sua leitura de forma mais eficaz e prazerosa. Dessa forma, as sugestões práticas de estudo aqui analisadas se justificam como forma de contribuição para fortalecer um modelo de aprendizagem cartográfica, capaz de superar as dificuldades encontradas por alunos e professores no processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos cartográficos, contidos na Geografia.

Neste sentido, este trabalho objetiva analisar as contribuições da Cartografia, através dos conteúdos e metodologias utilizadas no contexto dos níveis Fundamental e Médio, e refletir as metodologias de forma mais simples e num processo natural, considerando as relações de cooperação que promovem uma educação coerente com a realidade do educando.

## **Metodologia**

A consecução da pesquisa corresponde a um levantamento bibliográfico, envolvendo procedimentos de leitura e sistematização de trabalhos publicados em teses, dissertações, artigos, web sites e outros. Todos os procedimentos referentes ao plano de trabalho seguem o cronograma de atividades da pesquisa, desenvolvido no período de Setembro de 2011 a Agosto de 2012. Além disso, para uma análise do ensino público no estado, as Diretrizes Curriculares do Município de Teresina - DCMT e Referenciais Curriculares do Ensino Médio da Rede Estadual do Piauí – RCEMREP constituíram importantes fontes documentais.

## **Resultados e Discussão**

Analisar o uso e a apropriação da linguagem cartográfica no ensino de Geografia implica repensar sua importância e as experiências práticas vivenciadas no seu ensino. Assim, compreende-se que trabalhar a linguagem cartográfica no ensino é essencial para a educação geográfica.

Dessa forma, para SOUZA e KATUTA (2000) “a linguagem cartográfica é, a nosso ver, uma das que indubitavelmente devem ser utilizadas no ensino, pois representa a territorialidade dos diferentes fenômenos, razão de ser da própria ciência geográfica”.

Portanto, a Cartografia é de fundamental importância para entender a realidade. Sendo assim, é necessário capacitar o educando desde a infância, fazendo presente o ensino da Cartografia em toda sua educação. Ademais ALMEIDA (2011) menciona a Cartografia como essencial para a educação geográfica.

“O uso da linguagem cartográfica como uma metodologia inovadora é torná-la parte essencial para a educação geográfica, para a construção da cidadania do aluno, à medida

que permitirá a ele compreender os conteúdos e conceitos por meio de uma linguagem que traduzirá as observações abstratas em representações da realidade mais concretas". (ALMEIDA, 2011, p.121).

Nesse contexto, o aluno compreende muito mais o conteúdo, quando o estudo parte de exemplos ou experiências vividas e observadas, como desenhar, caminhar e observar o espaço de vivência, medir e reduzir objetos e fazer um mapa.

É fundamental lembrar que a principal finalidade é desenvolver o educando, dessa forma, é válido analisar como a disciplina de Geografia e, em especial, os conteúdos de Cartografia são ministrados e quais as metodologias utilizadas nos ensinos Fundamental e Médio das escolas da rede pública de Teresina.

De acordo com a Prefeitura Municipal de Teresina - PMT nas suas Diretrizes Curriculares do Município de Teresina - DCMT (2008) os eixos temáticos do Ensino Fundamental partem de uma visão de Geografia fundamentada no princípio da unidade, em que geografia física e humana interagem reciprocamente, em que o fato social não pode ser explicado isoladamente da natureza.

Os conteúdos foram estruturados levando-se em consideração algumas categorias de análise da própria geografia: espaço geográfico, paisagem, território e lugar, que sintetizam aspectos da organização espacial e possibilitam a interpretação dos fenômenos que a constituem em múltiplos espaços e tempos.

Já o Ensino Médio, tomando como base os Referenciais Curriculares do Ensino Médio da Rede Estadual do Piauí – RCEMREP (2005) elaborado pela Secretaria de Educação – SEDUC, tem como finalidade específica à cidadania do educando e a preparação básica para o trabalho. Dessa forma, a organização e seleção de conteúdos a serem desenvolvidos objetivam uma educação tecnológica básica, além de formação crítica.

Contudo, apesar da recente reestruturação das Diretrizes e dos Referenciais Curriculares é possível observar que na prática as metodologias ainda são desenvolvidas de maneira muito tradicional, pouco significativa para o processo de ensino e aprendizagem.

Dessa forma é importante discutir algumas propostas metodológicas que auxiliem os diversos processos de representação da paisagem. Cada uma dessas formas de representação da paisagem poderá ser trabalhada em sala ou em trabalhos de campo.

PIMENTA e CARVALHO (2008) sugerem a atividade de observar o trajeto de ir e voltar da escola, propondo ao aluno retornar para a sala de aula e tentar colocar no papel os caminhos percorridos com seus principais elementos. Atividades de descrição e desenho auxiliam na construção de maquetes, que desenvolve nos alunos a noção de representação dos objetos "vistos de cima" e de escala. Além disso, a construção de plantas e mapas, sejam eles: mapa do corpo (os alunos definem suas posições em função dos eixos: em cima e em baixo, frente e trás, direita e esquerda) ou mapa de uma superfície plana são metodologias simples, mas muito necessárias no auxílio da construção dos conceitos cartográficos e geográficos.

A compreensão da Geografia no Ensino Fundamental e Médio caminha lado a lado ao desenvolvimento de novas tecnologias. Através de mapas interativos encontrados, por exemplo, no Google Maps que possui um grande acervo de mapas e imagens de satélite atualizadas periodicamente. Além disso, há muitos outros novos sistemas gratuitos e que disponibilizam ferramentas que aliam mapas e imagens de satélite a informações e conteúdos que possibilitam ao aluno uma aprendizagem no sentido da consciência geográfica.

### **Conclusão**

A discussão do ensino de Cartografia suscita questões de fundamental importância, dessa forma, reafirma-se aqui a importância do aprimoramento de metodologias aplicadas ao ensino de Cartografia, com o objetivo de desenvolver com os alunos a construção de estruturas que ofereçam as condições necessárias ao uso cotidiano e não somente escolar.

Além disso, é bom reforçar a concepção de que o processo ensino-aprendizagem na escola pública, apesar da reestruturação e organização das diretrizes, na prática e na maioria das vezes, ainda continua se desenvolvendo no velho estilo tradicional, com o uso ostensivo de aulas expositivas e o predomínio de recursos ultrapassados, onde o professor “dá” aulas e os alunos simplesmente “assistem” sem participar como sujeitos ativos do processo educativo.

Enfim, o aprimoramento das metodologias aliado à implantação de novas tecnologias irá contribuir significativamente para o desenvolvimento de uma educação cartográfica mais abrangente e integradora, que prenda a atenção do aluno e instigue a sua participação. Pois quando o aluno é estimulado, sente prazer em aprender e isso torna a aprendizagem significativa.

**Apoio:** Universidade Federal do Piauí/UFPI

### **Referências**

ALMEIDA, Rosângela Doin (Org.). *Novos rumos da Cartografia escolar: currículo, linguagem e tecnologia*. São Paulo: Contexto, 2011.

Diretrizes Curriculares do Município de Teresina - DCMT. Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SEMEC. Teresina – PI, 2008.

PIMENTA, Sônia de Almeida; CARVALHO, Ana Beatriz Gomes. *Elementos para o ensino da Geografia (orientação e representação cartográfica)*. Programa Universidade à Distância. Aula 7. Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN e Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, 2008.

Referenciais Curriculares Do Ensino Médio Da Rede Estadual Do Piauí – RCEMREP. Secretaria de Educação - SEDUC. Teresina – PI, 2005.

SOUZA, José Gilberto de; KATUTA, Angela Massumi. *Geografia e Conhecimentos Cartográficos: A Cartografia no movimento de renovação da Geografia brasileira e a importância do uso dos mapas*. Editora Unesp, 2000.

**Palavras-chave:** Geografia. Cartografia. Metodologias.