

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA GERAL DE PESQUISA  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA - PIBIC

RESUMO EXPANDIDO  
(2010-2011)

**FONTES BIBLIOGRÁFICAS REFERENTES AO ENSINO RELIGIOSO A PARTIR  
DO REFERENCIAL PRAGMATISTA.  
(Propostas curriculares e o material didático referente ao ensino religioso a  
partir do referencial teórico pragmatista e neopragmatista)**

*Thaís Martins Silva (Bolsista da Iniciação Científica), Prof. Dr. Heraldo Aparecido Silva  
(Orientador, Depto. de Fundamentos da Educação – DEFE – UFPI)*

**RESUMO**

A presente pesquisa busca investigar a contribuição teórica do pragmatismo, em suas versões clássicas e contemporânea, para a reflexão de temas ligados ao ensino religioso. Inicialmente, buscamos identificar as propostas curriculares e o material didático referente ao ensino religioso. Em seguida, procedemos a um levantamento sobre o referencial teórico pragmatista e neopragmatista que trata direta ou indiretamente sobre temas ligados ao Ensino Religioso, Religiosidade e afins. Como o Ensino Religioso esteve presente em todo processo histórico educacional brasileiro, visto que já se tornou uma área de estudos de caráter pedagógico, essa proposta de investigação dos conteúdos abordados no Ensino Religioso a partir do referencial teórico pragmatista poderá servir de apoio teórico para docentes do ensino religioso e demais profissionais da educação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Religioso. Pragmatismo. Neopragmatismo.

**INTRODUÇÃO**

O Ensino Religioso tem um papel fundamental de socialização que remete a dois aspectos: o desenvolvimento individual e o contexto social e cultural, com a valorização da cultura de sua

comunidade dado e simultaneamente a busca de superação de seus limites, propiciando aos alunos, pertencentes a diferentes grupos sociais, ao saber.

A proposta do ensino religioso está baseada em saber respeitar as diferenças e o diferente e com ele interagir, entretanto sem perder de vista a contextualização do indivíduo no tempo e no espaço em que ele vive.

A ideia de tal pesquisa é proporcionar um arquivo bibliográfico a fim de subsidiar as pesquisas referentes ao ensino religioso, principalmente sobre os materiais didáticos, e conteúdos abordados na disciplina de Ensino Religioso.

## **METODOLOGIA**

O procedimento metodológico trabalhado baseia-se em um levantamento bibliográfico das obras que tratam sobre os seguintes temas: Ensino Religioso, Pragmatismo, Richard Rorty, William James e Religião, para a obtenção das principais obras.

Primeiramente a pesquisa constitui a pesquisa bibliográfica relativa ao estudo, analisamos a Biblioteca Central da Universidade Federal do Piauí, Biblioteca Setorial do Centro de Ciências da Educação – CCE. E, em seguida, realizamos a pesquisa na Internet

A segunda etapa da pesquisa consistiu de análise, revisão e interpretação dos dados coletados, onde juntamente com o orientador elaboramos uma versão abrangente do levantamento bibliográfico sobre as obras com o tema filosofia da educação em seus títulos ou subtítulos, que podem ser encontradas nas bibliotecas da UFPI como também na Internet que foi um pouco mais ampla, pois envolveram livros, trabalhos acadêmicos (teses, dissertações) e artigos com temas relacionados ao ensino religioso e formação de professores.

Posteriormente, analisamos as principais obras encontradas no acervo das bibliotecas da UFPI, elaboramos resenhas, discussões de textos e artigos juntamente com o orientador.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A presente investigação encontra-se em andamento. A pesquisa bibliográfica foi concluída, pois foram analisadas as bibliotecas central, setorial e internet.

Durante a pesquisa, estudamos o artigo de Eulálio Figueira, intitulado “Por que ensinar ensino religioso na sala de aula? Uma abordagem pragmatista face ao ensino religioso”. O principal objetivo desse artigo é tentar esclarecer a importância do ensino religioso como uma área do conhecimento, a saber, a ciência da religião, e justificar a urgência da disciplina inserida nos currículos escolares. O Ensino Religioso é importante porque além de ensinar a respeitar a diversidade religiosa, ela proporciona que seus alunos sejam sabedores históricos, porque o currículo do Ensino Religioso é bem diversificado envolve história, antropologia, sociologia, filosofia, tornando o aluno do Ensino Religioso um cidadão crítico, capaz de reivindicar seus direitos, e respeitar os direitos do próximo. O Ensino Religioso deve ser promovido dentro da sala de aula com intuito de interpretar o mundo, de analisar casos que ocorrem no mundo, utilizando fatos reais, atuais, de experiências vividas pelos alunos, para explicar os fenômenos religiosos. Além de produzir ações solidárias, afastando as pessoas da crueldade.

Em seguida, analisamos a obra “A vontade de Crer”, de William James, filósofo, também formado em medicina. James foi um dos formuladores e defensores da filosofia do pragmatismo. A referida obra trata de um ensaio sobre a justificação da fé. James defende o direito que cada indivíduo tem de adotar uma crença religiosa, trazendo como confirmação as ideias de alguns estudiosos de religião. A obra é dividida em capítulos, expõe os pensamentos e argumentos de James e de alguns pesquisadores. Em suma, é um livro curto que defende a necessidade da fé religiosa na era moderna.

Já o livro de Lilian Blanck de Oliveira e outros autores, “Ensino Religioso no Ensino Fundamental”, classifica o Ensino Religioso como um dos componentes curriculares e parte integrante do Ensino Fundamental brasileiro. Tenta romper com uma tradição educativa de matriz eclesial, para apresentar uma proposta de Ensino Religioso em conformidade. Evidencia a importância do Ensino Religioso, apontando à opinião de alguns estudiosos, pesquisadores. Nessa obra, percebemos o Ensino Religioso como componente curricular que visa discutir a diversidade e a complexidade do ser humano como pessoa aberta às novas perspectivas. Também nesse componente curricular não é possível desconsiderar a influência exercida pela formação religiosa que as pessoas trazem de sua infância e de seu entorno. O Ensino Religioso na atualidade está voltado para discussões sobre o sentido da vida, do ser humano, na perspectiva da liberdade do ensino. Percebemos que os componentes, as temáticas abordadas dentro da sala de aula são: aspectos que envolvem o fenômeno religioso; relações de autoridade; os limites da consciência social; diálogo enfatizando o respeito ao diferente e as diferenças; procedimentos éticos da alteridade; relações com símbolos; saberes que integram os demais saberes históricos.

Por último, foi realizada a leitura de um artigo de Cezar de Alencar Arnut de Toledo e Tânia Conceição Iglesias do Amaral, denominado “Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso nas Escolas Públicas”, trata sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso, discute sobre a presença do Ensino Religioso como disciplina nas escolas públicas do Ensino Fundamental do país. Este trabalho foi proposto a partir da LDBEN (1996), que permitiu a inclusão do ensino religioso como componente curricular da educação básica. A leitura deste artigo foi utilizada como texto complementar, para maior entendimento sobre o atual modelo proposto para o ensino religioso na escola pública. Nesse artigo a autora faz críticas aos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso, acredita que os Parâmetros apenas faz uma releitura das ideias das diretrizes da Confederação Nacional dos Bispos do Brasil- CNBB. Contendo assim uma forte ligação com a Igreja Católica. Ela considera que a escola como um espaço de construção de conhecimentos, o Ensino Religioso poderia estar disponível apenas para quem quisesse ter acesso à essa disciplina. A autora não considera o Ensino Religioso como sendo científico, acredita que o Ensino Religioso estar presente apenas porque há interesse do poder público em mantê-lo na escola.

## **CONCLUSÃO**

Na primeira etapa da pesquisa procuramos identificar através dos referenciais de William James e Richard Rorty, representantes do Pragmatismo e Neopragmatismo, respectivamente as contribuições que essas teorias trazem para o Ensino Religioso.

Nessa etapa da iniciação analisamos obras dos seguintes autores: William James, com a obra: (William James: a vontade de crer); Lilian Blanck de Oliveira e outros autores, com a obra (Ensino religioso no ensino fundamental). E também realizamos a leitura de dois artigos: O primeiro de Eulálio Figueira, com o tema (Por que ensinar religião na sala de aula? Uma abordagem pragmatista face ao ensino religioso). E o segundo de Cezar de Alencar Arnut de Toledo e Tânia Conceição Iglesias do Amaral, com o tema (Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino religioso nas escolas públicas). Dessas obras foram produzidos resenhas e esclarecimento de dúvidas.

As dificuldades encontradas na pesquisa foram em relação à quantidade de exemplares que muitas vezes consta no sistema da Biblioteca Central, mas não são encontrados no acervo, e a quantidade é insuficiente para a demanda de alunos. Assim, parte do material utilizado na pesquisa foi adquirida pela Internet.

Conforme as informações que obtivemos nessa pesquisa, o Ensino Religioso ainda enfrenta muitas dificuldades, mas como todo tema polêmico divide opiniões. É necessário considerar o Ensino Religioso como disciplina realmente de fato, e de direito, pois ela é fundamental na educação do cidadão. Não se deve então atentar para a uma única religião.

## REFERÊNCIAS

AMARAL, T. C. I. *Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso nas Escolas Públicas Brasileiras*. 117f. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá, 2003.

FIGUEIRA, Eulálio. *Por que ensinar religião na sala de aula? – uma abordagem pragmatista face ao ensino religioso*. In: Revista Brasileira de História das religiões. Maringá/PR: UEM, 2008. P 143-153.

JAMES, William. *A vontade de crer*. São Paulo: Edições Loyola, 2001. 50p.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. *História, legislação e fundamentos do Ensino Religioso*. Curitiba: IBPEX, 2008. 191p.

OLIVEIRA, Lilian Blanck de; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; ALVES, Luiz Alberto Sousa; KEIM, Ernesto Jacob. *Ensino Religioso: ensino fundamental*. São Paulo: Cortez, 2007. 163p.