

LITERATURA EM MEIO DIGITAL: DIAGNOSTICANDO POSSÍVEIS CAMINHOS.

Vânia Barbosa¹, Rejane dos Santos Silva²

Resumo: O presente trabalho visa divulgar os resultados obtidos a partir da execução do projeto literatura digital: descobrindo novos caminhos, que tinha como objetivo diagnosticar o letramento digital de alunos e professores da rede estadual de ensino da cidade de Parnaíba e a disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas em que atuam. Visava ainda incentivar a leitura em meio digital. Para a execução do projeto foi elaborado e aplicado um questionário com professores e alunos de oito escolas estaduais da cidade de Parnaíba-PI. A partir dos dados coletados verificou-se que a adoção dessas novas ferramentas tecnológicas ajudará alunos e professores no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras - chaves: Letramento digital. Ensino-aprendizagem. Ferramentas tecnológicas.

INTRODUÇÃO

Os avanços das novas tecnologias de informação e comunicação tornaram imprescindíveis às escolas e seus educadores buscarem novos métodos para a prática do ensino-aprendizagem, uma vez que muitos estudantes atualmente têm acesso a essas novas tecnologias. Dessa forma o letramento digital deve ser pensado como alternativa para o ensino nos dias atuais e para isso é necessário que professores e estudantes tenham acesso e conhecimento dessa ferramenta que pode auxiliar no processo de aprendizagem.

¹ Professora orientadora do projeto de pesquisa PIBIC/ICV, UFPI-CMRV, Parnaíba-PI

² Graduação, pesquisadora do projeto de pesquisa – PIBIC/ICV, UFPI-CMRV, Curso de Turismo, Parnaíba-PI

De acordo com o autor Xavier (2002, p.3) o letramento digital pressupõe:

[...] práticas de leitura e escrita diferentes das formas tradicionais de letramento e alfabetização. Ser letrado digital pressupõe assumir mudanças nos modos de ler e escrever os códigos e sinais verbais e não verbais como imagens e desenhos, se compararmos as formas de leitura e escrita feitas no livro, até porque o suporte sobre o qual estão os textos digitais é a tela, também digital.

Assim, o letramento digital sendo uma forma diferente tanto de escrita como de leitura é urgente que professores e alunos conheçam essas novas práticas para assim desenvolverem melhor seu ensino e aprendizagem uma vez que alguns estudiosos mencionam que essa nova prática poderá suprimir as formas tradicionais de leitura e escrita, onde não haverá mais o livro impresso por exemplo.

Entretanto, notou-se que essas ferramentas tecnológicas não vêm sendo utilizadas pelas escolas pesquisadas, uma vez que muitos entrevistados mencionaram que os laboratórios não são utilizados como suporte didático.

OBJETIVOS

Partindo do pressuposto de que é primordial ao indivíduo ser letrado digitalmente, este trabalho tem por objetivo relatar e discutir os resultados de uma pesquisa realizada com o intuito de diagnosticar como está o letramento digital de alunos e professores da rede estadual de ensino da cidade de Parnaíba, bem como a disponibilidade de recursos computacionais nas escolas em que atuam.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para a execução desse projeto constituiu-se de pesquisas bibliográficas a respeito da relação existente entre literatura digital e novas

tecnologias e de uma pesquisa exploratória que ocorreu por meio das visitas às escolas para a aplicação de questionários que visavam diagnosticar as condições tecnológicas das escolas públicas da cidade de Parnaíba e a capacitação tanto de alunos como de professores em relação a essas ferramentas.

RESULTADOS

Ao analisarmos os resultados obtidos na pesquisa com a aplicação dos questionários, observou-se que alunos e professores possuem certo letramento digital, ainda que esse não tenha sido adquirido na escola, pois a mesma não facilita o acesso a essas novas tecnologias. Embora essas possuam laboratórios de informática com acesso a internet. Entretanto os professores jamais passaram por treinamentos para lidar com essas novas ferramentas. Dessa forma justifica-se o fato dos conhecimentos do aluno acerca da utilização do computador ser relativamente superior ao dos professores.

Embora, alunos e professores possam ser considerados letrados digitalmente, notou-se ainda algumas dificuldades por parte dos mesmos na execução de atividades como a manipulação de arquivos, essas dificuldades podem se dar pela não utilização do computador como ferramenta didática, fato que poderia melhorar as habilidades de professores e alunos quanto ao uso do computador.

Outro resultado obtido foi que os alunos gostam de ler e os mesmos leriam mais livros de literatura se tivessem mais acesso e esse acesso pode se dar pelo uso de sites que disponibilizam obras literárias em meio digital, constatando dessa forma que a adoção de novas tecnologias pode auxiliar o processo de ensino-aprendizagem nas escolas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização de novas ferramentas tecnológicas, como é o caso do computador pode auxiliar bastante o processo de ensino e aprendizagem, além de preparar alunos e

professores para as inovações a que o profissional da atualidade está sujeito. Dessa forma acredita-se que a adoção dessas novas práticas de ensino garantirá ao aluno uma melhor aprendizagem, onde o mesmo terá a possibilidade de se preparar melhor para atuar no mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

XAVIER, Antonio Carlos. **Letramento digital e ensino**. 2002. Disponível em: <http://www.ufpe.br/nehte/artigos.htm> Acesso em: 09 de março de 2011.